Wielokierunkowa aktywność dzieci – KWIECIEŃ

Integralny ośrodek tematyczny: KOLOROWA WIELKANOC

Cele ogólne:

- Poznawanie zwyczajów kultywowanych w lokalnym środowisku związanych z obchodzeniem s
- Odczuwanie radości ze wspólnego przygotowywania świąt rodzinnych.

Temat dnia

Społeczna,

przyrodnicza

i zdrowotna

2012-03-31

Matematyczna

Słuchowa,
muzyczna

Plastyczna

Gry i zabawy ruchowe

Nadchodzi Wielkanoc

Oglądanie świątecznych pocztówek. Zapoznanie z charakterystycznymi elementami związanymi ze świętami wielkanocnymi.

Oglądanie i dotykanie prawdziwych, delikatne, jedwabiste, miękkie, miękkie, opisywanie doznań za p

„Wielkanoc” – praca z obrazkiem. Rozmowa o zwyczajach i tradycjach związanych z obchodzeniem świąt wielkanocnych.

Zwracanie uwagi na poprawne używanie końcówek: -li, -ły.

„Palmy i palemki” – praca z obrazkiem. Określanie różnic pomiędzy palmą wielkanocną, palmą doniczkową i palmą koko

Słuchanie wiersza Ewy Bełzkiewskiej. Uważne słuchanie utworu. Poznanie wieloznaczności słow

Globalne czytanie wyrazów: **palemka, palemki, pisanka, baranek, baba, mazurek**

Ćwiczenia słuchowe. Wyróżnianie pierwszej głoskiej w wyrazach.

Kalkowanie świątecznych pocztówek. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

„Palmy wielkanocne” – wykonywanie zadania w kartach.
Kończenie i kolorowanie wazonu i palemek.

„Wazon z baziami”
– praca plastyczna (wyprawka). Kolorowanie wazonu. Naklejanie na gałązkach bazi kuleczek zrobiony

„Koty i płoty”
– zabawa
z elementem czworakowania.

K4 s. 20

W4 s. 14

Podstawa programowa

Ad 9, p. 1

Ad 3, p. 2, 3

Ad 9, p. 1

Ad 14, p. 2, 4

Ad 3, p. 1, 3

Ad 14, p. 6

Ad 14, p. 3

Ad 5, p. 4

Wielkanocne zwyczaje

Oglądanie prawdziwych pisanek, kraszanek. Wyjaśnianie wzorów, (jednokolorowe jajka

Rozmowa na temat zwyczajów wielkanocnych: ozdabianie jajek, przygotowanie święconki, wspólne s

Oglądanie jajek kurzych

i przepiórczych. Porównywanie wielkości. Zapoznanie z budową jajka.

„Świąteczne obrazki” – praca z obrazkiem. Wyszukiwanie w czasopismach dziecięcych i książeczkach ilustracji związanych z tematem. Wypowiadanie się na temat doświadczeń związanych z treścią obrazków.

Słuchanie opowiadania *Bajka wielkanocna* . Uważne słuchanie opowiadania i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści.

Opowiadamy *Bajkę wielkanocną* . Samodzielne opowiadanie treści utworu w oparciu o rysunki.

Słuchanie wiersza Doroty Gellner *Pisanki* . Wyjaśnienie pojęć *pisanki* , z użyciem poprawnych gramatycznie zdań.

Globalne czytanie wyrazu	**pisanki**	.

Rysowanie ilustracji do utworu	*Bajka wielkanocna*	. Zwrócenie uwagi na wykorzystanie całej powierzchni kartonu. U

„Wielkanocne prezenty” – praca według wzoru (wyprawka).	Rozmowa na temat sprawienia rodzicom z okazji świąt. Wykonanie podstawki do jajek wielkanocnych.

Wykonanie zadania w kartach	Kolorowanie	pisanek według kodu barw. Łączenie ze sobą par jednakowych pisanek

„Kura i kurczątka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

W4 s. 16

K4 s. 19

Podstawa programowa

Ad 9, p.1

Ad 3, p. 1, 3

Ad 14, p. 2, 4, 5

Ad 9, p. 2

Ad 14, p. 3

Ad 5, p. 4

Pisanki – jajka malowane

Wspólne urządzanie kącika wielkanocnego. Umieszczanie w nim palemek, koszyczka ozdobionego g
z pisankami, chlebem, solą, babką
i barankiem, zajączka, kurczaczków itd.

Słuchanie wiersza Małgorzaty Platy i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści.	*Pisanki*	.	Uważne słuchanie utworu

Globalne czytanie wyrazu	**Wielkanoc**	.

„Pisanki” – zabawa w zakresie pięciu.	dydaktyczna. Przeliczanie elementów od strony lewej do prawej i odwrotnie. Posług

„Wielkanoc” – praca z obrazkiem. Liczenie kurczaczków, i określanie ich liczby liczebnikiem.	listków na gałązce

Określanie, które kurczaczki zwrócone są w prawą, a które w lewą stronę.

Słuchanie piosenki "Wielkanocny koszyczek". Zapoznanie ze słowami i melodią.

Nauka piosenki "Zając".
Zabawa z piosenką- inscenizowanie piosenki ruchem.

Wykonanie zadania w pracy Nakrapianie pierwszej pisanki. Kolorowanie wzorów na pozostałych czterech pisanka

„Kolorowa pisanka" – praca plastyczna. Malowanie wydmuszek jajek farbą plakatową, oklejanie skrawk

„Wielkanoc"
– kolorowanie obrazka (karty). Rozumienie określeń dotyczących położenia elementów na kartce papie

„Pisanki" – zabawa orientacyjno-porządkowa.

CD2 19

K4 s. 21, 24

Podstawa programowa

Ad 9, p. 1

Ad 3, p. 3

Ad 14, p. 4

Ad 13, p. 1, 3, 4

Ad 8, p. 1

Ad 14, p. 3, 4

Ad 9, p. 2

Ad 5, p. 4

Wielkanocny stół

„Baby i babeczki”		
– oglądanie		
i próbowanie bab wielkanocnych. Przyporządkowanie określeń odnoszących się do wielkości:		
i babeczka.	Rozumienie pojęć:	*na górze, lukier, rodzynki.*

„Sianie rzeżuchy”
– działanie dzieci. Uważne słuchanie
i wykonywanie poleceń. Określenie warunków niezbędnych roślinom do wzrostu i rozwoju.

„Wielkanocny stół”
– wypowiedzi na temat obrazka. Dotarcie się treści obrazka odsłanianego fragmentami. Poznawanie tradycji zw
z Wielkanocą. Budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem logicznym
i gramatycznym.

Globalne czytanie wyrazu **mazurek** .

„Echo” – ćwiczenia rytmiczne. Zapamiętywanie
i odtwarzanie poprzez wyklaskiwanie prostych rytmów.

Odnajdywanie na obrazku przedmiotów, których nazwy nauczyciel wypowiada głoskami.

Wykonanie zadania w kartach. Kończenie ozdabiania i kolorowanie mazurka wielkanocnego.

„Wędrujące jajko” – zabawa z elementem równowagi.

K4 s. 23

Podstawa programowa

Ad 9, p. 1

Ad 12, p. 2

Ad 3, p. 3

Ad 14, p. 2

Ad 8, p. 2

Ad 14, p. 6

Ad 14, p. 3

Ad 5, p. 4

Wielkanocne tradycje

Słuchanie wiersza Marii Tudikowskiej połączone z wykonaniem zadania w kartach. Rozmowa na temat zwyczaju oblewania się wodą w lany poniedziałek – odwołanie się do własnych doświadczeń dzieci.

Śmigus – dyngus

Kończenie oświadczeń dzieci.

na dzbanku. Pod dzbankiem nalepianie wyrazu

dyngus

„Słoń Izydor i wielkanocny zając”

– zabawa inscenizacyjna. Próby przeprowadzania dialogu na temat świąt wielkanocnych z użyciem sylwet.

„Ozdabianie jajek”
– wypowiedzi na temat obrazka połączone
z wykonaniem zadania w kartach. Omawianie sposobu ozdabiania jajek wielkanocnych.

Globalne czytanie wyrazów: **jajko, dyngus, jabłko, kajak, olej, igła, irys, ekierka, klej**

„Gdzie słychać *j*?”
– ćwiczenia słuchowe połączone
z wykonaniem zadania
z wyprawki. Kolorowanie obrazków, w których nazwie słychać głoskę *j*.

Wykonanie zadania z wyprawki.
z kartonu postaci słonia Izydora

i zająca wielkanocnego, umocowanie patyczka.

Wykonanie zadania z wyprawki.

Wypychanie z tekturki liter	**j, J**	.

Odrysowywanie kształtu liter i ozdabianie według własnego pomysłu- chętne dzieci

„Wielkanocne zwierzątka” – zabawa ruchowa.

K4 s. 25

K4 s. 22, 23

W4 s. 15

W4 s. 17

W4 s. 16

Podstawa programowa

Ad 9, p. 1

Ad 14, p. 3, 4

Ad 7, p. 2

Ad 14, p. 2, 3, 4, 6

Ad 14, p. 3, 6

Ad 14, p. 3, 4

Ad 5, p. 4